

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 13

Рабочая программа дисциплины

Теория воспитания

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программ

Начальное образование

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная /заочная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2024

Составитель: канд. пед. наук, доц. Тоторкулова К. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Начальное образование», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин 2024-2025 учебный год, протокол №13 от 29.05 2024г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	13
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	14
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.1. Основная литература:	16
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	17
9.1. Общесистемные требования	17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	18
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
11. Лист регистрации изменений	19

1. Наименование дисциплины (модуля):

Теория воспитания

Целью изучения дисциплины «Теория воспитания» является формирование у обучающихся системы знаний о современных проблемах науки и образования, закономерностях и тенденциях их развития; ценностных основ профессиональной деятельности; компетенций по применению современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний, обновлении содержания учебных дисциплин в школе и вузе; осуществление профессионального самообразования и личностного роста магистров.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать представления об особенностях развития педагогической науки на современном этапе;
- раскрыть вопросы взаимоотношений общества и образования, образования и государства, роль и значение сферы образования в развитии человеческой цивилизации, человеческой науки и культуры;
- сформировать знания о современном состоянии и тенденциях развития теории и практики образования;
- повысить уровень методологической и исследовательской культуры будущих магистров;
- сформировать представление о современном состоянии педагогической науки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В.ДВ.02.01. «Теория воспитания» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины по выбору», и реализуется в рамках курсов по выбору
Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1. В.ДВ.02.01.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теория воспитания» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Методика воспитания», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Дошкольная педагогика» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теория воспитания» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации	ПК.М-2.1 Формирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и

	учащихся младших классов.	средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности. ПК М-2.2. Вовлекает обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т. д.)
ПК -3	Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	ПК.М- 3.1.Использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. ПК.М-3.2. Выбирает психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕТ, 288 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288		288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	36		8
в том числе:			
лекции	-		-
семинары, практические занятия	36		8
практикумы	-		-
лабораторные работы	-		-
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	252		276
Контроль самостоятельной работы	-		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет		Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего 288	Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/1	Раздел 1: Теория воспитания. Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты).		-	36	-	252
2.		1. Теоретические основы воспитания в школьном образовательном учреждении			2		10
3.		Организация предметно-развивающей среды для осуществления работы по нравственно-патриотическому воспитанию.			2		10
4.		Формы работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей.					10
5.		Использование элементов музейной педагогики для организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей.			2		10
6.		Характеристика программ по нравственно-патриотическому					10

		воспитанию.					
7.		Характеристика содержания нравственно-патриотического воспитания детей.			2		10
8.		Теоретическая основа построения воспитательной системы.					10
9.		Современные проблемы в теории воспитания.			2		10
10.		Воспитывающая среда: сущность и характеристика.			2		10
11.		Воспитывающая среда: сущность и характеристика					10
12.		Воспитание и процесс социальной адаптации			2		10
13.		Педагогизация среды.			2		10
14.		Создание воспитывающей социокультурной среды. Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты).					10
15.		Педагогическая культура педагога.			2		10
16.		Сущность модели воспитания.					10
17.		Характеристика моделей воспитания.					10
18.		Особые воспитательные практики модели.					10
19.		Воспитание есть организация деятельности.			2		
	1/2	Раздел 2. Технологические особенности воспитывающей деятельности.			16		10
20.		Современные проблемы изучения детей.			2		10
21.		Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты).					10
22.		Возможность организации системы учебно-воспитательной работы как опытно-экспериментальной.			2		4
23.		Вклад российских ученых			2		8

		в развитие компетентностного подхода к образованию.					
24.		Проектировочная деятельность воспитателя как потребность.					10
25.		Принципы планирования воспитательной работы.			2		
26.		Обоснование нормативно-правовой и содержательной базы воспитательной работы в образовательном учреждении.			2		10
27.		Воспитание с точки зрения взаимосвязи с культурой, с целостным педагогическим процессом			2		6
28.		Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности			2		2
29.		Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.					6
30.		Основы методики изучения воспитательного процесса.					4
31.		Цели и содержание воспитания в образовательной системе			2		4
32.		Зачетное мероприятие. Письменное выполнение обучающимися тестовых заданий. Обсуждение результатов работы обучающихся в течение семестра.					

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
			Всего	Аудиторные уч. занятия	Сам.

			288	Лек.	Пр.	Лаб.	работа
1.	1/1	Раздел 1: Теория воспитания Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты).		-	8	-	276
2.		1. Теоретические основы воспитания в школьном образовательном учреждении					10
3.		Организация предметно-развивающей среды для осуществления работы по нравственно-патриотическому воспитанию.			2		10
4.		Формы работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей.					10
5.		Использование элементов музейной педагогики для организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей.			2		10
6.		Характеристика программ по нравственно-патриотическому воспитанию.					10
7.		Характеристика содержания нравственно-патриотического воспитания детей.					10
8.		Теоретическая основа построения воспитательной системы.					10
9.		Современные проблемы в теории воспитания.					10
10.		Воспитывающая среда: сущность и характеристика.					10
11.		Воспитывающая среда: сущность и характеристика					10
12.		Воспитание и процесс социальной адаптации					10
13.		Педагогизация среды.					10
14.		Создание воспитывающей социокультурной					10

		среды.Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты).					
15.		Педагогическая культура педагога.					10
16.		Сущность модели воспитания.					10
17.		Характеристика моделей воспитания.					10
18.		Особые воспитательные практики модели.					10
19.		Воспитание есть организация деятельности.					
	1/2	Раздел 2. Технологические особенности воспитывающей деятельности.					10
20.		Современные проблемы изучения детей.			2		10
21.		Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты).					10
22.		Возможность организации системы учебно-воспитательной работы как опытно-экспериментальной.					10
23.		Вклад российских ученых в развитие компетентного подхода к образованию.			2		10
24.		Проектировочная деятельность воспитателя как потребность.					10
25.		Принципы планирования воспитательной работы.					8
26.		Обоснование нормативно-правовой и содержательной базы воспитательной работы в образовательном учреждении.					10
27.		Воспитание с точки зрения взаимосвязи с культурой, с целостным педагогическим процессом					6
28.		Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности					4
29.		Игра как вид деятельности					2

		и метод воспитания личности ребенка.					
30.		Основы методики изучения воспитательного процесса.					8
31.		Цели и содержание воспитания в образовательной системе					8
32.		Зачетное мероприятие. Письменное выполнение обучающими тестовых заданий. Обсуждение результатов работы обучающихся в течение семестра.					

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными

планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации учащихся младших классов	ПК-2.1. Знает способы разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации учащихся младших классов	ПК-2.1 Знает способы разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации учащихся младших классов	ПК-2.1. Знает способы разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации учащихся младших классов	ПК-2.1. Знает способы разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации учащихся младших классов
	ПК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать	ПК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать	ПК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать	ПК-2.2. Не умеет разрабатывать и реализовывать

	программы воспитания и социализации учащихся младших классов.	программы воспитания и социализации учащихся младших классов	программы воспитания и социализации учащихся младших классов	программы воспитания и социализации учащихся младших классов
	ПК-2.3. Владеет способами разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации детей учащихся младших классов	ПК-2.3. Не владеет способами разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации детей учащихся младших классов	ПК-2.3. Не владеет способами разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации детей учащихся младших классов достаточно	ПК-2.3. Не владеет способами разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации детей учащихся младших классов достаточно
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	ПК-3.1 Знает способы формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	ПК-3.1 Знает способы формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	ПК-3.1 Знает способы формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	ПК-3.1 Знает способы формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса
	ПК-3.2 Умеет формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	ПК-3.2 Умеет формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	ПК-3.2 Не совсем умеет формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	ПК-3.2 Не умеет формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса
	ПК-3.3. Владеет способами формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	ПК-3.3. Не владеет способами формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	ПК-3.3. Не владеет способами формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	ПК-3.3. Не владеет способами формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Теоретические основы воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
2. Организация предметно-развивающей среды для осуществления работы по нравственно- патриотическому воспитанию
3. Тенденции развития современного высшего образования.
4. Формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей.
5. Использование элементов музейной педагогики для организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей.
- 6.Характеристика программ по нравственно-патриотическому воспитанию.
7. Характеристика содержания нравственно-патриотического воспитания детей.
8. Теоретическая основа построения воспитательной системы.
9. Современные проблемы в теории воспитания младших школьников.
10. Воспитывающая среда: сущность и характеристика.
11. Воспитание и процесс социальной адаптации.
12. Педагогизация среды.
13. Создание воспитывающей социокультурной среды.
14. Педагогическая культура педагога начальной школы.
- 15.Сущность модели воспитания.
- 16.Характеристика моделей воспитания.
- 17.Особые воспитательные практики модели.
- 18.Воспитание есть организация деятельности в школе.
- 19.. Воспитывающая деятельность,ее специфика.
20. Технологические особенности воспитывающей деятельности.
- 21.Современные проблемы изучения детей.

Зачетное мероприятие может проходить в форме собеседования или письменного выполнения обучающимися тестовых заданий.

Вопросы для экзамена:

1. Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты).
2. Возможность организации системы учебно-воспитательной работы как опытно-экспериментальной.
3. Вклад российских ученых в развитие компетентностного подхода к образованию.
4. Характеристика научно-методической работы.
5. Проектировочная деятельность воспитателя как потребность.
6. Принципы планирования воспитательной работы в начальной школе.
7. Преимущества и ошибки планирования.
8. План воспитательной работы в начальной школе
9. Модель рекреации, компенсации, коммуникации детей в образовательном учреждении.
10. О достижениях педагогической науки и информационных технологий в современном мире.
11. План воспитательной работы.
12. Виды планов воспитательной работы.
13. План классного руководителя.

14. Возможные варианты планирования.
15. План-анализ теории воспитательной работы в начальной школе.
16. Обоснование нормативно-правовой и содержательной базы воспитательной работы в образовательном учреждении.
17. Закономерности и принципы воспитания.
18. Воспитание с точки зрения взаимосвязи с культурой, с целостным педагогическим процессом
19. Цели и содержание воспитания в образовательной системе.
20. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности
21. Методика организации режимных моментов в образовательном учреждении.
22. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
23. Основы методики изучения воспитательного процесса.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Емельянова, И. Н. Теории воспитания : учебное пособие / И. Н. Емельянова. — Тюмень :ТюмГУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-400-01285-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109784>
2. Полякова, М. В. Концепты теории воспитания : монография / М. В. Полякова. — Екатеринбург : РГППУ, 2010. — 172 с. — ISBN 978-5-8050-0368-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5415>
3. Руденко, И. В. Теории и технологии современного воспитания : учебно-методическое пособие / И. В. Руденко. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 219 с. — ISBN 978-5-8259-0992-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140130>
4. Мукина, А. Н. Педагогика : учебное пособие для вузов / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-507-49649-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/422603>
5. Атаманова, Г. И. Педагогика. Практикум / Г. И. Атаманова, В. Н. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-507-48030-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362894>

8.2. Дополнительная литература

1. Алмазова, И. Г. Теория и методика воспитания: курс лекций и практикум : учебное пособие / И. Г. Алмазова, Е. В. Долгошеева, С. Н. Числова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 93 с. — ISBN 978-5-9765-5449-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/402077>
2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI /10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912089>

3. Андриенко, О. А. Педагогика. Теории обучения и воспитания / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-9765-4194-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125505>

4. Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30220> . — ЭБС «IPRbooks»

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024 г. до 11.05.2025 г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор № 101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение № 15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023г. по 03.03.2025г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО